



**T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**

**TÜRKÇE DİL
YETERLİKLERİNE YÖNELİK
PROGRAM VE ÖLÇEK
GELİŞTİRME ÇALIŞTAYI**

ANKARA, 2017

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV
HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
SORU OLUŞTURMA VE GELİŞTİRME DAİRE BAŞKANLIĞI



**TÜRKÇE DİL YETERLİKLERİNE YÖNELİK
PROGRAM VE ÖLÇEK
GELİŞTİRME ÇALIŞTAYI
(RAPOR)**

ANKARA, 2017

HAZIRLAYANLAR

İDARİ KURUL

Doç. Dr. Bayram ÇETİN

Genel Müdür

Hüseyin GÜÇ

Daire Başkanı

AKADEMİK DANIŞMA KURULU

Doç. Dr. Nezir TEMUR

Doç. Dr. Mustafa KURT

EDİTÖRLER

Mehmet YILMAZ

Millî Eğitim Uzman Yardımcısı

Eray SELÇUK

Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı

GRAFİK TASARIM

Seyfettin ÖZSOY

ÖN SÖZ

Dil, insanların duygu, düşünce ve isteklerini anlatmak ve birbirleriyle iletişim kurmak amacıyla kullandıkları sesli ya da yazılı göstergeler dizisidir. Dil, en basit anlamıyla bir bildirim aracıdır. Bu bakımdan birçok sözcük ve şekillerden kurulmuş olan dilin, yapı ve işleyişinin ayrıntılarına inildikçe toplum ve kültür varlığına hizmet eden çok yönlü ve derin anlama sahip olan bir sistem olduğu görülür.

Dünyadaki bilim, kültür, sanat ve teknoloji alanlarındaki hızlı değişimler ve gelişmeler insanlık için her zaman olumlu sonuçlar doğurmamıştır. Özellikle Ortadoğu'da halen süren savaş ve iç karışıklık milyonlarca insanın doğduğu toprakları terk etmesine neden olmuştur. Tarih boyunca Anadolu, sıkıntıda olan ve yardım isteyen her insana kapılarını açmış ve Türk misafirperverliğini tüm dünyaya göstermiştir.

Ülkemize yerleşen ve büyük çoğunluğunu Suriyelilerin oluşturduğu bu topluluk, ülkemizin kültür uygarlığına yenilikler katmıştır. Bu topluluğun dinamiklerinden doğru bir şekilde yararlanabilmek için bu toprakların özüne uygun bir şekilde yönlendirilmesi gerekmektedir. Aynı zamanda eğitim ve öğretim hakkının evrensel olduğu bir dünyada, savaş mağduru Suriyeli çocukların Türk eğitim sistemine entegrasyonunda en önemli sorunlardan bir tanesi de dil ve kültür bakımından uyum sürecidir.

Suriyeli çocukların ülkemizdeki eğitim ve öğretim kademelerine uygun bir şekilde entegre edilmesini ve Türkçe Dil Yeterliklerinin doğru ve standart bir şekilde ölçülmesini hedefleyen bu çalıştay amacı itibarıyla büyük bir önem arz etmektedir. Çalıştay sürecini yürüten ve katkı sağlayan Genel Müdürlüğümüz personeline, akademisyenlere ve tüm katılımcılara özverili çalışmalarından dolayı teşekkür ediyorum.

Doç. Dr. Bayram ÇETİN

Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
Genel Müdürü



SUNUŞ

Dünyadaki dil sayısının 6000 olduğu kabul edilmektedir. Konuşulan dil sayısının ise 3000 civarında olduğu bilinmektedir. Bununla beraber diller arasında en fazla 80 tanesinin bir edebiyata sahip olduğu düşünülünce Türkçenin kıymeti ve büyüklüğü çok açık bir şekilde anlaşılmaktadır.

Dünyanın en yaygın dilleri arasında yer alan Türkçe, duygu ve düşüncelerimizin ifadesi ve iletişim aracı olmanın da ötesinde hayatımızın tam merkezinde aklımız ve kalbimiz olarak duruyor. İmparatorluklar mirası ve medeniyetler temeli olan dilimize hak ettiği ilgiyi göstermek boynumuzun borcudur. Bu şuurla Türkçeye hizmet için yapılan her çalışmaya özel önem veriyoruz. Bu hassasiyetimizin neticesi olarak 14-17 Aralık 2017 tarihleri arasında “Türkçe Dil Yeterliği Sınavı” kapsamında “Türkçe Dil Yeterliklerine Yönelik Program ve Ölçek Geliştirme Çalıştayı”nı gerçekleştirdik.

Türkçe dil yeterliklerinin belirlenmesi ve ölçülmesi, sığınmacı sorunlarının çözümünden öğretim uygulamalarına, ticari ilişkilerden kültürel etkileşime kadar her alanda hayati önem taşıyor. Bu nedenle katılımcı akademisyenlerimizden eğitim sorumlularımıza, Türkçe öğretmenlerimizden teknik personeli-mize kadar herkesi, çalışmanın heyecanı ve Türkçe sevgisiyle dolu görmekten büyük bir mutluluk duyduk.

“Diller İçin Avrupa Ortak Çerçeve Metni”ni esas alarak Türkçeye ait yeterliklerin belirlenmesi, özgün bir sınav çerçeve programı oluşturulması ve örnek sorular geliştirilmesine katkılarından dolayı;

- Bu çalışmanın mimarları Doç. Dr. Mustafa KURT ve Doç. Dr. Nezir TEMUR başta olmak üzere tüm akademisyenlerimize,
- Üstün gayretle çalışan Ölçme Değerlendirme Uzmanı Eray SELÇUK ve Millî Eğitim Uzman Yardımcısı Mehmet YILMAZ’a,
- “Suriyeli Çocukların Türk Eğitim Sistemine Entegrasyonunun Desteklenmesi Projesi”nde yer alan personele,
- Geçici Eğitim Merkezlerinde, Genel Müdürlük bünyesinde ve Bakanlık okullarında görevli olup katkıda bulunan öğretmenlerimize, yönetici ve idarecilerimize teşekkür ediyoruz.

İlk etapta 390.000 öğrenciyi kapsayan “Türkçe Dil Yeterliği Sınavı”na yönelik çalışmamızın Türkçe dil yeterliklerinin belirlenmesi ve ölçülmesi noktasında faydalı olmasını diliyoruz.

Hüseyin GÜÇ

Soru Oluşturma ve Geliştirme
Daire Başkanı



İÇİNDEKİLER

Çalıştayın Amacı	11
Katılımcı Bilgileri	11
Çalışma Planları ve Programı	12
Çalışma İçerikleri	14
Yaş ve Düzeylere Göre Dil Yeterlikleri	15
6 – 10 Yaş Grubu Dil Yeterlikleri	15
11 – 15 Yaş Grubu Dil Yeterlikleri	22
16+ Yaş Grubu Dil Yeterlikleri	27
Alınan Kararlar	32
Dil Yeterlik Sınav Detayları	32
6 – 10 Yaş Grubu Dil Yeterlik Sınav Detayları	32
11 – 15 Yaş Grubu Dil Yeterlik Sınav Detayları	33
16+ Yaş Grubu Dil Yeterlik Sınav Detayları	33
Sonuç ve Değerlendirme	34

TABLolar

Tablo 1. <i>A 1.1. Okuma Yeterlikleri ve Açıklamalar</i>	15
Tablo 2. <i>A 1.2. Okuma Yeterlikleri ve Açıklamalar</i>	17
Tablo 3. <i>A 1.1. Yazma Yeterlikleri ve Açıklamalar</i>	18
Tablo 4. <i>A 1.2. Yazma Yeterlikleri ve Açıklamalar</i>	18
Tablo 5. <i>A 2.1. Okuma Yeterlikleri ve Açıklamalar</i>	19
Tablo 6. <i>A 2.2. Okuma Yeterlikleri ve Açıklamalar</i>	20
Tablo 7. <i>A 2.1. Yazma Yeterlikleri ve Açıklamalar</i>	20
Tablo 8. <i>A 2.2. Yazma Yeterlikleri ve Açıklamalar</i>	21
Tablo 9. <i>A 1. Okuma Yeterlikleri ve Açıklamalar</i>	22
Tablo 10. <i>A 1. Yazma Yeterlikleri ve Açıklamalar</i>	24
Tablo 11. <i>A 2. Okuma Yeterlikleri ve Açıklamalar</i>	24
Tablo 12. <i>A 2. Yazma Yeterlikleri ve Açıklamalar</i>	25
Tablo 13. <i>B 1. Okuma Yeterlikleri ve Açıklamalar</i>	26
Tablo 14. <i>B 1. Yazma Yeterlikleri ve Açıklamalar</i>	26
Tablo 15. <i>A 1. Okuma Yeterlikleri</i>	27
Tablo 16. <i>A 1. Yazma Yeterlikleri</i>	27
Tablo 17. <i>A 2. Okuma Yeterlikleri</i>	28
Tablo 18. <i>A 2. Yazma Yeterlikleri</i>	28
Tablo 19. <i>B 1. Okuma Yeterlikleri</i>	29
Tablo 20. <i>B 1. Yazma Yeterlikleri</i>	29
Tablo 21. <i>B 2. Okuma Yeterlikleri</i>	30
Tablo 22. <i>B 2. Yazma Yeterlikleri</i>	30
Tablo 23. <i>C 1. Okuma Yeterlikleri</i>	31
Tablo 24. <i>C 1. Yazma Yeterlikleri</i>	31
Tablo 25. <i>Dil Yeterlik Sınavı Detayları</i>	32
Tablo 26. <i>6 – 10 Yaş Grubu Dil Yeterlik Sınavı Detayları</i>	32
Tablo 27. <i>11 – 15 Yaş Grubu Dil Yeterlik Sınavı Detayları</i>	33
Tablo 28. <i>16+ Yaş Grubu Dil Yeterlik Sınavı Detayları</i>	33

ÇALIŞTAYIN AMACI

Türkçe Dil Yeterliklerine Yönelik Program ve Ölçek Geliştirme Çalıştayı; Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü ile Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü arasında “Suriyeli Çocukların Türk Eğitim Sistemine Entegrasyonunun Desteklenmesi Projesi”ne yönelik imzalanan protokol gereği uygulanacak olan “Türkçe Dil Yeterlik Sınavı”nın genel çerçevesinin belirlenmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir.

KATILIMCI BİLGİLERİ

Çalıştay Akademik Danışma Komisyonu ve Eğitim Görevlileri

Doç.Dr. Nezir TEMUR	Yrd.Doç.Dr. Osman COŞKUN
Doç.Dr. Mustafa KURT	Okt. Tarık DEMİR
Doç.Dr. Latif BEYRELİ	Okt. Bünyamin OĞUZ
Doç.Dr. Deniz MELANLIOĞLU	Öğr.Gör. Abdullah BALLI
Doç.Dr. Yusuf UYAR	

Ölçme Değerlendirme Komisyonu

Mehmet YILMAZ	Erkan AKALIN
Eray SELÇUK	Abdullah AKYOL
Ülkü İrem ERİŞTİ	Sefer UZUN
Burak ERİŞTİ	Meryem PEKTAŞ
Okan DEMİREL	Emine BOSTANCI

Türkçe Öğretmenleri ve Öğreticileri

Sinem KIZILTAŞ	Kenan NAVRUZ
Gürkan BİLGİSU	Ayfer SÜMER
Cihan Önder GÜNAY	Güler KALEM
Gözde Bala ERYILMAZ	Sultan OKUR
Tuğba İŞLER	Serdar ONUR
Yasemin KÜÇÜK	Gönül KELEŞ
Hilal SARI	Tuğba ZENGİN
Elif BÜYÜKÇERÇİ	Süleyman ASLAN
Orhan SAVAŞ	Ömer SERVİ
Fatma Begüm BAYRAM	Onur AYDIN
Erkan ŞAHİN	Serap ÜNLÜ
Osman ÇÖPATLAMAZ	Nilgün BEYRELİ
Mustafa Özgün HARMANKAYA	

PICTES Yetkilileri

Ayşegül TEKELİ	Özden ÖZER
Esra SİPAHİ	Serap SAYDIM

ÇALIŞMA PLANLARI / PROGRAMLARI

Çalıştayda öncelikli olarak çalıştayın amacı ve kapsamına yönelik olarak dil düzeyi ve yaş aralıkları dikkate alınarak üç farklı çalışma grubu oluşturulmuştur. Akademisyenlerin moderatörlüğünde, her grupta sınavın hedef kitlesine eğitim veren Türkçe öğreticileri, Ölçme ve Değerlendirme uzmanları, Yabancılara Türkçe Öğretimi alanında uzman akademisyenler çalışmalarını yürütmüştür. Bu çalışmalar aşağıda sunulan takvim ve plan dâhilinde gerçekleştirilmiştir.

TARİH	OTURUM	SAAT	SÜRE	KONU
1. GÜN 14/12/2017 PERŞEMBE	1. OTURUM	09.00-10.00	60'	<ul style="list-style-type: none"> Açılış Konuşmaları Çalıştayın Amacı ve Kapsamı
	2. OTURUM	10.30-12.00	90'	<ul style="list-style-type: none"> Dil Yeterlikleri Ortak Başvuru Metni
	3. OTURUM	13.30-15.00	90'	<ul style="list-style-type: none"> Avrupa Dil Portfolyosu
	4. OTURUM	15.30-17.00	90'	<ul style="list-style-type: none"> Yabancılara Türkçe Öğretimi
2. GÜN 15/12/2017 CUMA	1. OTURUM	09.00-10.30	90'	<ul style="list-style-type: none"> Türkçe Dil Yeterliklerinin Belirlenmesi
	2. OTURUM	11.00-12.30	90'	<ul style="list-style-type: none"> Türkçe Dil Yeterliklerinin Belirlenmesi
	3. OTURUM	14.00-15.30	90'	<ul style="list-style-type: none"> Türkçe Dil Yeterliklerinin Belirlenmesi

TARİH	OTURUM	SAAT	SÜRE	KONU
3. GÜN 16/12/2017 CUMARTESİ	1. OTURUM	09.00-10.30	90'	• Türkçe Dil Yeterliklerinin Belirlenmesi
	2. OTURUM	11.00-12.30	90'	• Dil Yeterliklerine Yönelik Ölçekler
	3. OTURUM	14.00-15.30	90'	• Türkçe Dil Yeterliklerine Yönelik Ölçek Geliştirme (İşlik çalışmaları)

TARİH	OTURUM	SAAT	SÜRE	KONU
4. GÜN 17/12/2017 PAZAR	1. OTURUM	09.00-10.30	90'	• Türkçe Dil Yeterliklerine Yönelik Ölçek Geliştirme (İşlik çalışmaları)
	2. OTURUM	11.00-12.30	90'	• Türkçe Dil Yeterliklerine Yönelik Ölçek Geliştirme (İşlik çalışmaları)
	3. OTURUM	14.00-15.30	90'	• Çalıştay Değerlendirme, Raporlaştırma ve Kapanış

ÇALIŞMA İÇERİKLERİ

Sınavın hedef kitleleri 19.12.2016 tarihi itibarıyla Türkçe öğretim kurslarına dâhil olan bireylerden oluşmaktadır. Söz konusu hedef kitle haftalık 15 saatlik bir dil öğretim programı kapsamında 8 ay boyunca toplamda yaklaşık 500 saatlik Türkçe kursu almaktadır. Söz konusu sınav çerçeve programındaki dil yeterlikleri ve bu yeterliklere uygun soru tipleri hedef kitlenin yaş düzeyi, yaşadıkları fiziki ve sosyal çevre imkânları dikkate alınarak hazırlanmıştır. “Diller için Avrupa Ortak Çerçeve Programı”nda tanımlanan dil yeterlikleri hedef kitlenin bağlamı dikkate alınarak yeniden yorumlanmış ve tespit edilmiştir. Bu çerçevede 6 – 10, 11 – 15 ve 16+ yaş aralıklarına göre üç çalışma grubu oluşturulmuştur. Bu gruplar “Diller için Avrupa Ortak Çerçeve Metni” (CEFR) esasında Suriyelilere yönelik yapılması planlanan dil sınavının temel dil yeterliklerini belirlemiştir. Bu bağlamda söz konusu sınav belli bir düzeyde Türkçe eğitimi almış kişilere uygulanacak bir nitelik arz etmektedir. Bu çerçevede Türkçenin fonetik ve semantik özellikleri dikkate alınarak “Diller için Avrupa Ortak Çerçeve Metni”nde belirtilen yeterlikler ayrıntılandırılmış ve belirlenen dil yeterlikleri iki temel dil becerisi (okuma ve yazma) üzerine inşa edilmiştir. Hedef kitlenin niceliği ve sınavın uygulanabilirliği dikkate alınarak konuşma ve dinleme becerileri sınav kapsamının dışında bırakılmıştır. Ancak özellikle konuşma becerisine yönelik temel dil içerikleri dil yeterlikleri belirlenirken dikkate alınmıştır. Bu çerçevede odak becerilere yönelik yaş aralıkları dikkate alınarak çoktan seçmeli, açık uçlu madde tipleri üzerine çalışılmıştır. Dil yeterlikleri belirlenirken dil içeriklerinin gündelik hayatla ilişkisi ve yaşanan fiziksel çevrenin özellikleri dikkate alınmıştır.

Bu çalışma kapsamında yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında uzman akademisyenler tarafından katılımcılara hem uygulamaya hem de teoriye yönelik eğitim verilmiştir. Suriyelilere eğitim veren öğretmenlerin sahadaki deneyimleri ışığında ölçme ve değerlendirme uzmanlarının da katılımıyla örnek maddeler oluşturulmuştur. Üretilen dil yeterlikleri ve örnek maddeler bütün katılımcıların tartışmasına açılmış, akademisyenlerin danışmanlığında atelye çalışmaları yapılmıştır. Sınava esas teşkil edecek dil yeterlikleri ile sınavda kullanılacak düzeylere göre soru dağılımı, türü ve sınav süresiyle ilgili hususlar ilgili başlık altında verilmiştir.

YAŞ VE DÜZEYLERE GÖRE DİL YETERLİKLERİ

6 – 10 Yaş Grubu Dil Yeterlikleri

Tablo 1. A 1.1. Okuma Yeterlikleri ve Açıklamalar

A 1.1.	Açıklama ve Sınırlılıklar
• Selamlaşma, tanışma ve vedalaşmayla ilgili temel kalıp ifadeleri anlar.	“İyi günler”, “Günaydın”, “Benim adım ...”, “Memnun oldum”, “Ben de...” dil, milliyet, ülke, memleket adları...
• Sınıf ortamında kullanılan yönergeleri anlar.	Lütfen otur, kalk, içeri gir, sessiz ol, tahtayı sil, yerlere çöp atma, sınıfı temiz tut...
• 1-10 arasındaki sayıları anlar.	Hem rakam hem de yazı ile
• Temel kişisel bilgilerin verildiği basit bir metni anlar.	Ad, soyad, yaş, ülke, memleket... (sadece bir kişiye yönelik bilgiler)
• Onaylama ve reddetme ifadelerini anlar.	Evet, hayır, var, yok, tamam.
• Teşekkür ve özür bildiren ifadeleri anlar.	Teşekkür ederim, sağ ol, özür dilerim.
• Sık kullanılan beğenme ve takdir ifadelerini anlar.	Aferin, güzel, çok iyi, maşallah.
• Temel renk adlarını anlar.	Siyah, beyaz, sarı, yeşil, kırmızı, mavi.
• Temel giyecek adlarını anlar.	Elbise, ayakkabı, pantolon, çorap, kazak, gömlek, ceket, etek, atkı, eldiven, tişört, şapka.
• Mevsim, ay ve gün adlarını anlar.	
• Zaman bildiren temel sözcükleri anlar.	Sabah, öğle, akşam, bugün, şimdi, yarın, dün.
• Sık kullanılan bitki ve hayvan adlarını anlar.	Ağaç, çiçek, çimen, ot / kedi, köpek, kuş, tavuk...
• Organ adlarını anlar.	El, kol, göz, burun...
• Evin bölümlerini ve belli başlı ev eşyalarının adlarını anlar.	Mutfak, salon, oda, tuvalet, banyo...

Tablo 1'in devamı

• Okulla ilgili belli başlı kelime ve kelime gruplarını anlar.	Tahta, sıra gibi okuldaki eşyalar teneffüs, zil, ders, kantin, öğretmenler odası, rehberlik odası, kütüphane gibi okulun bölümleri ve okulla ilgili temel kavramlar.
• Temel akrabalık adlarını anlar.	Anne, baba, kardeş, abi, abla, dede, anneanne, babaanne.
• Temel yiyecek ve içecek adlarını anlar.	Ekmek, su, çorba, çay, süt, ayran...
• Sık kullanılan temel yer yön ifadelerini anlar.	Aşağı, yukarı, ileri, geri, sağ, sol, ön, arka, içeri, dışarı.
• Temel saat söylenişlerini anlar.	Sadece tam saatler
• Sık karşılaşılan meyve sebze adlarını bilir.	Elma, portakal, üzüm, karpuz...
• Temenni ve kutlama iletilerini anlar.	Doğum günün kutlu olsun, hayırlı bayramlar, öğretmenler gününüz kutlu olsun...
• Alışverişle ilgili temel ifadeleri anlar.	Fiyat, kaç kilo, ne kadar, kaç lira?
• Temel soru ifadelerini anlar.	Bu ne, ne, nerede, kim, kaç, ne zaman?
• Temel belirtme(işaret) ifadelerini kullanır.	Bu, şu, o.
• Yaygın meslek adlarını anlar.	İtfaiyeci, doktor, hemşire, polis, öğretmen...

Tablo 2. A 1.2. Okuma Yeterlikleri ve Açıklamalar

A 1.2.	Açıklama ve Sınırlılıklar
• Ders işlenişi ile ilgili yönergeleri anlar.	Lütfen yaz, altıncı sayfayı açın, lütfen tekrar edin, ödevini yap...
• 1-50 arasındaki sayıları anlar.	Hem rakam hem de yazı ile.
• Temel kişisel bilgilerin verildiği basit diyalogları anlar.	Ad, soyad, yaş, ülke, memleket... (birden fazla kişiye yönelik bilgiler)
• Sık kullanılan onay, ret ve olumsuzluk ifadelerini anlar.	Evet olur, hayır olmaz, değil.
• Temel giyecek adlarını anlar.	Mont, çizme, terlik, bere, bot.
• Temel akrabalık adlarını anlar.	Amca, dayı, teyze, hala.
• Temel yön adlarını anlar.	Doğu, batı, kuzey, güney.
• Temel saat söylenişlerini anlar.	Yarım ve çeyrek saatler, var, geçiyor.
• Taşıtlar ve ulaşım ile ilgili temel kavramları anlar.	Temel taşıt isimleri... "binmek ve inmek"
• Temenni ve kutlama iletilerini anlar.	Geçmiş olsun, çok yaşa, afiyet olsun, hayırlı olsun, güle güle kullan...
• Alışverişle ilgili kalıp ifadeleri anlar.	Hayırlı işler, kolay gelsin, iyi günler...
• Günlük rutinelere ait basit birkaç cümlelik metinleri anlar.	Sabah kalktım, yüzümü yıkadım, okula gittim, ödevimi yaptım...
• Kişisel bakım ve temizlikle ilgili kısa ve basit metinleri anlar.	El yıkama, banyo yapma, diş fırçalama, tırnak kesme...
• Sık kullanılan sıfatları anlar.	Uzun, kısa, büyük, küçük, güzel, iyi, kötü, doğru, yanlış.

Tablo 3. A 1.1. Yazma Yeterlikleri ve Açıklamalar

A 1.1.	Açıklama ve Sınırlılıklar
• Harfleri büyük ve küçük yazımlarıyla kullanır.	
• Büyük ve küçük harfleri doğru ve yerinde kullanır.	Adını yazarken (özel adlar) ve cümle başında büyük harf kullanır.
• Ünlü ve ünsüz harfleri doğru ve yerinde kullanır.	Özellikle noktalı harfler “ö, ü, i” ve “ı”...
• Bir forma kişisel bilgilerini yazar.	Ad, soyad, yaş...
• Kendini tanıtan kısa basit cümleler yazar.	
• Sayıları yazarak ifade eder.	1-10 arasındaki sayılar
• Çevresindeki temel nesnelerin isimlerini yazar.	Masa, kapı, pencere, sandalye, kitap...

Tablo 4. A 1.2. Yazma Yeterlikleri ve Açıklamalar

A 1.2.	Açıklama ve Sınırlılıklar
• Ailesini tanıtan basit cümleler yazar.	
• Yer, yön bildiren cümleler yazar.	İleri git, geri gel, sağa dön, sola dön, içeri gir, dışarı çık.
• Evin bölümlerini ve belli başlı ev eşyalarını tanıtan kısa cümleler yazar.	Salon büyük, ütü var...
• Yaşadığı şehrin ve okuduğu okulunun adını yazar.	
• Sayıları yazarak ifade eder.	1-50 arasındaki sayılar

Tablo 5. A 2.1. Okuma Yeterlikleri ve Açıklamalar

A 2.1.	Açıklama ve Sınırlılıklar
<ul style="list-style-type: none"> İlan, broşür, davetiye, etkinlik programı, bilet gibi kısa ve basit metinlerde ihtiyaç duyduğu bilgileri bulur. 	<p>Bir veya birkaç kelimedenden oluşan bilgiler (saat, yer...)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Yiyeceklerle ilgili temel sıfatları anlar. 	<p>Sıcak, soğuk, acı, tatlı, tuzlu</p>
<ul style="list-style-type: none"> Basit ifadelerle yazılan ve çoğunluğunu görsellerin oluşturduğu kısa bir hikâyeyi anlar. 	<p>Çizgi roman gibi her resme bir cümle gelecek şekilde ve en fazla 10 kısa ve basit cümleden oluşacak.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Günlük yaşam alanlarındaki kural ve güvenlik uyarılarını görsellerle desteklenmesi hâlinde anlar. 	<p>Okul, sokak, hastane, park, cami gibi alanlarda karşılaşılabileceği kısa uyarılar (Yere çöp atmayınız, sessiz olunuz...)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Kişilerle ilgili temel duygu durumlarını ifade eden kavramları anlar. 	<p>Mutlu, mutsuz, üzgün, sinirli, asabi, şaşkın...</p>
<ul style="list-style-type: none"> Hava durumu ve olaylarına yönelik kısa ve basit metinleri anlar. 	<p>Güneşli, yağmurlu, bulutlu, karlı...</p>
<ul style="list-style-type: none"> Konum bildiren temel ifadeleri anlar. 	<p>Altında, üstünde, arasında, önünde, arkasında, ortasında, yanında, ilerisinde, gerisinde...</p>
<ul style="list-style-type: none"> Temel yaşam alanlarına ait kısa ve basit metinleri anlar. 	<p>hastane, eczane, okul, otogar, park gibi alanlar</p>

Tablo 6. A 2.2. Okuma Yeterlikleri ve Açıklamalar

A 2.2.	Açıklama ve Sınırlılıklar
• Kişisel görüş, izlenim, yorum vb. bildiren kısa ve basit metinleri ana hatlarıyla anlar.	gezi, konser, lokanta, ürün, maç gibi bağlam-lara ilişkin...
• Bir haber metnindeki yer, kişi, konu ve za-manla ilgili temel bilgileri anlar.	
• Basit kullanım talimatlarını anlar.	Oyuncağın birleştirilmesinin adımları gibi
• Basit reklam metinlerinden ihtiyacı olan temel bilgileri seçer.	Ürünün ne olduğu, fiyatı, kullanım alanı, ken-di işine yarayıp yaramayacağı, satış yeri...
• Kamusal alana yönelik yönergeleri anlar.	Görsellerle desteklenmiş yönergeler (Çöp atmayınız, girmek yasak, çimlere basmayınız...)
• Kısa ve basit bir metinde verilen konuyu bu-lur.	
• Gündelik konularla ilgili basit bir diyalogdaki detayları anlar.	Hastane, otopark, sınıf, ev ve okul ortamındaki diyaloglar
• İki metinde geçen benzerlik ve farklılıkları seçer.	Kişi için boy, yaş vb. ve nesnelere için kilo, şekil...

Tablo 7. A 2.1. Yazma Yeterlikleri ve Açıklamalar

A 2.1.	Açıklama ve Sınırlılıklar
• Kendisi ve ailesine ilişkin temel bilgileri içeren kısa bir metin yazar.	Meslek, hobi gibi ayrıntılarla.
• Bir kişiyi veya nesneyi kısa ve basit cümle-lerle betimler.	Sarı saçlı, mavi gözlü, uzun boylu, çalışkan...
• Yakın çevresini kısa ve basit cümlelerle tanı-tır.	Mekânların fiziki özellikleri öne çıkararak...
• Bir gezisiyle veya ziyaretiyle ilgili izlenim-lerini ve yaptıklarını kısa ve basit cümlelerle yazar.	
• Tebrik, teşekkür ve özür bildiren iletiler ya-zar.	
• İşlenen konu / tema ile ilgili kısa cümleler yazar.	Organlar, taşıtlar, meslekler, dil ve milliyet adları, akrabalık vb.

Tablo 8. A 2.2. Yazma Yeterlikleri ve Açıklamalar

A 2.2.	Açıklama ve Sınırlılıklar
• Bir eşya, alet, cihaz vb. hakkındaki düşüncelerini kısa ve basit cümlelerle yazar.	Oyuncak, sınıf materyalleri, telefon, televizyon, mutfak eşyaları...
• Adres ve yol tarifi yapar.	Bilinen ana binaların olduğu basit krokiler kullanılabilir. Okul, market, hastane, eczane, park...
• Bir yemeği kısaca tanıtır.	Yemeğin malzemelerini sayar ve nasıl yapıldığını tarif eder.
• Hayallerini ve isteklerini anlatan kısa ve basit bir metin yazar.	-mak istiyorum, -acağım...

11 – 15 Yaş Grubu Dil Yeterlikleri

Tablo 9. A 1. Okuma Yeterlikleri ve Açıklamalar

A1	Açıklama ve Sınırlılıklar
• Selamlaşma, tanışma, vedalaşmayla ilgili temel kalıp ifadeleri anlar.	İyi günler, günaydın, Allah'a ismarladık...
• Sınıf ortamında kullanılan yönergeleri anlar.	
• Sayıları ile okunuşlarını eşleştirir.	1-1000 arası sayılar, telefon numaraları, paralar, adres sokak numaraları...
• Temel kişisel bilgilerin verildiği basit bir metni anlar.	
• Onaylama ve reddetme ifadelerini anlar.	
• Teşekkür ve özür bildiren ifadeleri anlar.	
• Sık kullanılan beğenme ve takdir ifadelerini anlar.	
• Temel renk adlarını anlar.	
• Temel giyecek ve aksesuar adlarını anlar	Takı, toka, kemer, saat, yüzük...
• Gün, ay ve mevsim adlarını anlar.	
• Zaman bildiren temel sözcükleri anlar.	Dün, bugün, yarın, geçen ay, gelecek hafta, önce, sonra, şimdi...
• Sık kullanılan bitki ve hayvan adlarını anlar.	
• İnsan vücudu ile ilgili temel kavramları anlar.	Baş, göz, kulak, burun, kol, bacak; karın, bel, omuz...
• Evin bölümlerini ve belli başlı eşyaların adlarını anlar.	
• Okulla ilgili temel kelime ve kalıpları anlar.	
• Temel akrabalık adlarını anlar.	Anne, baba, dede, nine, amca, dayı, teyze, hala...
• Temel yiyecek ve içecek isimlerini anlar.	
• Sık kullanılan temel yer yön ifadelerini anlar.	Alt, üst, ön, arka, sağ, sol, altında, üstünde, karşısında...

Tablo 9'un devamı

• Temel saat söyleyişlerini anlar.	...geçe, ...kala vb.
• Günlük hayata ilişkin basit metinleri anlar.	
• Günlük hayatta sıkça karşılaşılan tabela ve levhalardaki iletileri anlar.	
• Bir poster, ilan veya etkinlik takvimindeki önemli bilgileri seçer.	
• Basit adres tariflerini anlar.	
• Temenni ve kutlama iletilerini anlar.	
• Alışveriş ile ilgili temel ifadeleri anlar.	
• Kısa, basit ileti ve notları anlar.	
• Olumlu ve olumsuz temel ifadeleri anlar.	Güzel, güzel değil...
• Taşıt adları ve ulaşım ile ilgili temel ifadeleri anlar.	
• Yaygın meslek adlarını anlar.	Öğretmen, doktor, hemşire, mühendis, eczacı, bakkal, manav, polis, berber, kuaför, şoför, çiftçi...
• Sık kullanılan sıfatları anlar.	İyi, kötü, uzun, kısa, yaşlı, genç, kalabalık, ucuz, pahalı, geniş, dar...
• Gündelik hayatta sık kullanılan eylemleri anlar.	El yüz yıkamak, diş fırçalamak, yıkanmak, saç taramak...

Tablo 10. A 1. Yazma Yeterlikleri ve Açıklamalar

A1	Açıklama ve Sınırlılıklar
<ul style="list-style-type: none"> Kendisini ve ailesini basit ifadelerle tanıtır. Yaşadığı mekânı tanıtır. Basit adres tarifleri yapar. Kısa tebrik ve kutlama iletileri yazar. Bir gününü kısa ve basit ifadelerle anlatır. Bilgilendirme, uyarı, hatırlatma amacıyla kısa ve basit notlar yazar. Temel kişisel bilgilerini yazar. 	Ad, soyad, yaş, ülke, memleket, adres, telefon, meslek...

Tablo 11. A 2. Okuma Yeterlikleri ve Açıklamalar

A2	Açıklama ve Sınırlılıklar
<ul style="list-style-type: none"> Kişisel görüş, izlenim, yorum bildiren kısa ve basit metinleri ana hatlarıyla anlar. Bir haber metnindeki yer, kişi, konu ve zamanla ilgili temel bilgileri anlar. Bir ürünle ilgili kısa ve basit bilgileri ana hatlarıyla anlar. Basit ifadelerle yazılan ve çoğunluğunu görsellerin oluşturduğu kısa bir hikâyeyi anlar. Günlük yaşam alanlarındaki kural ve uyarıları anlar. Basit kullanım talimatlarını anlar. Herhangi bir teknik cihazdaki yönergeleri anlar. 	Bilgisayar, telefon

Tablo 11'in devamı

-
- Reklam metinlerinden ihtiyacı olan temel bilgileri seçer.
 - Gündelik hayattaki temel yönergeleri anlar. Havaalanı, metro, otobüs terminali...
 - Çeşitli alanlarla ilgili güncel haber metinlerini ana hatlarıyla anlar.
 - Kişilerle ilgili temel duygu durumlarını ifade eden temel ifadeleri anlar.
-

Tablo 12. A 2. Yazma Yeterlikleri ve Açıklamalar

A2	Açıklama ve Sınırlılıklar
• Bir kişiyi kısa ve basit cümlelerle betimler.	
• Bir yerleşim yerini kısa ve basit cümlelerle tanıtır.	Ülke, şehir, mahalle...
• Bir olay veya katıldığı bir etkinlik hakkındaki izlenimlerini basit cümlelerle yazar.	
• Bir gezisiyle veya ziyaretiyle ilgili izlenimlerini ve yaptıklarını kısa ve basit cümlelerle yazar.	
• İnternet ortamında kısa ve basit yorumlar yazar.	
• Tebrik, teşekkür ve özür bildiren iletiler yazar.	
• Öneri, rica veya şikâyet bildiren basit bir ileti yazar.	
• Adres ve yol tarifi yapar.	
• Bir yemeği kısaca tanıtır.	
• Hayallerini ve isteklerini anlatan kısa ve basit bir metin yazar.	

Tablo 13. B 1. Okuma Yeterlikleri ve Açıklamalar

B1	Açıklama ve Sınırlılıklar
<ul style="list-style-type: none"> Güncel konularla ilgili yazılmış kısa metinleri ana hatlarıyla anlar. Güncel konularla ilgili yazılmış metinlerdeki kişisel görüş bildiren temel ifadeleri anlar. Güncel bir konuda yazılmış metinde geçen kelime ve ifadeleri bağlamdan hareketle anlamlandırır. Metni oluşturan öğeler arasındaki “neden-sonuç”, “amaç-sonuç” ilişkilerini kurar. Basit bir hikâyenin konusunu ve hikâyedeki kişilerin özelliklerini belirler. Kullanım kılavuzu, yemek tarifi gibi metinlerdeki yönlendirmeleri anlar. Kişisel iletilerdeki temel duygu ve dilek bildiren ifadeleri anlar. Kısa mesaj ve basit iş mektuplarındaki temel kalıpları anlar. Temel duygu durumlarını ifade eden kalıpları anlar. Resmîyet ve samimiyet bildiren temel kalıp ifadeleri anlar. Tartışma içeren metinlerdeki temel onay ve ret ifadelerini anlar. 	<p>Güncel konular, eğitim, spor, kültür haberleri...</p> <p>Bence, bana göre...</p> <p>Tartışmacı metinlerdeki iddia, destekleyici görüş ve karşı görüşleri ayırır.</p>

Tablo 14. B 1. Yazma Yeterlikleri ve Açıklamalar

B1	Açıklama ve Sınırlılıklar
<ul style="list-style-type: none"> Bilgi sahibi olduğu konularda kişisel görüşlerini içeren basit bir metin yazar. Okuduğu bir kitap, izlediği bir film veya katıldığı bir etkinlik hakkında metin yazar. Güncel bir konuyla ilgili yorumlarını yazar. Aldığı/almak istediği bir ürün veya hizmetle ilgili yazışma yapar. Öz geçmiş formu doldurur. Başından geçen bir olayı yazılı olarak anlatır. 	<p>Şikâyet, memnuniyet, talep...</p>

16+ Yaş Grubu Dil Yeterlikleri

Tablo 15. A 1. Okuma Yeterlikleri

A1

- Selamlaşma, tanışma ve vedalaşmayla ilgili temel kalıp ifadeleri anlar.
- Temel kişisel bilgilerin verildiği basit bir metni anlar.
- Zaman bildiren temel ifadeleri anlar.
- Sayılar ile okunuşlarını eşleştirir.
- Gün, ay ve mevsim adlarını anlar.
- Saatlerin söylenişlerini anlar.
- Günlük hayatın anlatıldığı basit metinleri anlar.
- Basit adres veya yön tariflerinin yapıldığı metinleri anlar.
- Günlük hayatta sıkça karşılaşılan tabela ve levhalardaki iletileri anlar.
- Alışveriş ile ilgili temel ifadeleri anlar.
- Renk adlarını anlar.
- Giyecek ve aksesuar adlarını anlar.
- Evin bölümlerini ve belli başlı ev eşyalarının adlarını anlar.
- Temel yiyecek ve içecek adlarını anlar.
- Temel soru ifadelerini anlar.

Tablo 16. A 1. Yazma Yeterlikleri

A1

- Kendisini basit ifadelerle tanıtır.
- Bir gününü kısa ve basit ifadelerle anlatır.
- Bilgilendirme, uyarı, hatırlatma amacıyla kısa ve basit notlar yazar.
- Temel kişisel bilgilerini yazar.

Tablo 17. A 2. Okuma Yeterlikleri**A2**

- Kişisel görüş, izlenim, yorum bildiren kısa ve basit metinleri ana hatlarıyla anlar.
- Bir haber metnindeki yer, kişi, konu ve zamanla ilgili temel bilgileri anlar.
- Günlük yaşam alanlarındaki kural ve uyarıları anlar.
- Kişilerle ilgili temel duygu durumlarını ifade eden temel kavramları anlar.
- İlan, broşür, davetiye ve etkinlik programı gibi kısa ve basit metinlerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.
- Bir ürünle ilgili kısa ve basit bilgileri ana hatlarıyla anlar.
- Basit ifadelerle yazılan ve çoğunluğunu görsellerin oluşturduğu kısa bir hikâyeyi anlar.
- Basit kullanım talimatlarını anlar.
- Reklam metinlerinden ihtiyacı olan temel bilgileri seçer.
- Çeşitli alanlarla ilgili güncel haber metinlerini ana hatlarıyla anlar.

Tablo 18. A 2. Yazma Yeterlikleri**A2**

- Kendisini ve ailesini tanıtır.
- Bir kişiyi kısa ve basit cümlelerle betimler.
- Bir olay veya katıldığı bir etkinlik hakkındaki izlenimlerini basit cümlelerle anlatır.
- Bir gezi veya ziyaretile ilgili izlenimlerini ve yaptıklarını kısa ve basit cümlelerle anlatır.
- Öneri, rica veya şikâyet bildiren basit bir ileti yazar.
- Hayallerini ve isteklerini anlatan kısa ve basit bir metin yazar.

Tablo 19. B 1. Okuma Yeterlikleri**B1**

- Güncel konularla ilgili yazılmış kısa metinleri ana hatlarıyla anlar.
- Güncel konularla ilgili yazılmış metinlerdeki kişisel görüş bildiren temel ifadeleri anlar.
- Güncel bir konuda yazılmış metinde geçen kelime ve ifadeleri bağlamdan hareketle anlamlandırır.
- Metni oluşturan öğeler arasındaki “neden-sonuç”, “amaç-sonuç” ilişkilerini kurar.
- Basit bir hikâyenin konusunu ve hikâyedeki kişilerin özelliklerini belirler.
- Kullanım kılavuzu, yemek tarifi gibi metinlerdeki yönlendirmeleri anlar.
- Kişisel iletilerdeki temel duygu ve dilek bildiren ifadeleri anlar.
- Kısa mesaj ve basit iş mektuplarındaki temel kalıpları anlar.

Tablo 20. B 1. Yazma Yeterlikleri**B1**

- Bilgi sahibi olduğu konularda kişisel görüşlerini içeren basit bir metin yazar.
- Okuduğu bir kitap, izlediği bir film veya katıldığı bir etkinlik hakkında metin yazar.
- Güncel bir konuyla ilgili yorumlarını yazar.
- Aldığı/almak istediği bir ürün veya hizmetle ilgili yazışma yapar. (Şikâyet, memnuniyet, talep...)
- Öz geçmiş formu doldurur.
- Başından geçen bir olayı yazılı olarak anlatır.

Tablo 21. B 2. Okuma Yeterlikleri**B2**

- Güncel bir konuya ilişkin farklı görüşler içeren metinlerdeki ana ve yardımcı düşünceleri anlar.
- Herhangi bir etkinlik veya bir alana ilişkin eleştiri yazılarını anlar.
- Metnin bağlamından hareketle Türkçede sıkça kullanılan deyim veya kalıp ifadeleri anlar.
- Metinde anlam geçişlerini sağlayan bağlaç, edat ve kalıp ifadelerin metindeki anlamsal ilişkilerini belirler.
- Aynı konuya ilişkin iki metindeki benzerlik ve farklılıkları belirler.
- Herhangi bir uzmanlık alanıyla ilgili bir metnin ana düşüncesini anlar.
- Bir metnin akışını ve anlam bütünlüğünü bozan ifadeleri bulur.
- Karşılaştığı teknik bir sorunu kullanım kılavuzunu okuyarak çözer.
- Haber özetlerini tarayarak hangi metnin ilgilendiği konuya ilişkin olduğunu anlar.
- Süreli yayınlarda yer alan metinlerdeki bilgileri sınıflandırır.

Tablo 22. B 2. Yazma Yeterlikleri**B2**

- Bir konuya ilişkin görüş, talep ve önerilerini ayrıntılı biçimde yazar.
- Okuduğu bir metni ana hatlarıyla özetler.
- Herhangi bir konuda temel kavram ve terimleri kullanarak bir metin yazar.
- Eksik bırakılan metni bağlama uygun biçimde devam ettirir.
- Bir sorunun çözümü için farklı yollar sunan metinler yazar.
- Vurgulamak istediği düşüncüyü, görüşü ön plana çıkaran paragraf / paragraflar yazar.
- Bir film, kitap veya tiyatro oyunu hakkında eleştiri yazısı yazar.
- Gerçek ve hayali olayları ayrıntılı biçimde anlatan metinler yazar.

Tablo 23. C 1. Okuma Yeterlikleri**C1**

- Herhangi bir konuda uzmanlık gerektiren metinlerdeki ana ve yardımcı düşünceleri anlar.
- Edebî metinlerdeki açık ve örtük iletileri anlar.
- Okuduğu bilimsel metinlerdeki kavram ve terimleri metnin bağlamından hareketle tahmin eder.
- Herhangi bir bilimsel yazıdaki analiz, grafik ve tabloları yorumlar.
- Kullanım kılavuzlarındaki uzun ve karmaşık talimatları anlar.
- Bilimsel metinlerde kullanılan temel kalıp ifade ve tezlerden hareketle açıklamalarda bulunur.

Tablo 24. C 1. Yazma Yeterlikleri**C1**

- Yazacağı metnin türüne, okuyucu kitlenin özelliklerine ve konuya uygun bir üslupla metinler yazar.
- Savunduğu görüşün önemli yönlerini ve ayrıntılarını vurgulayan metinler yazar.
- Oluşturduğu metinlerde bağlama uygun atasözü ve deyimlere yer verir.
- İlgili alanına giren teknik bir konu hakkındaki düşüncelerini ayrıntılı bir şekilde yazar.
- Herhangi bir durum veya olay hakkında bir kompozisyon oluşturur.
- Herhangi bir durum karşısındaki duygu ve düşüncelerini ayrıntılı biçimde betimler.
- Soyut konu ve kavramlar hakkındaki düşüncelerini ayrıntılı bir şekilde yazar.
- Öz geçmişini, kullanacağı yere göre (iş başvurusu, burs başvurusu vb.) ayrıntılı biçimde yazar.

ALINAN KARARLAR

Çalıştay kapsamında yaş grupları ve dil düzeylerine yönelik dil yeterlikleri belirlenmiş ve bu dil yeterlikleri çerçevesinde uygulanacak sınavın ayrıntıları tartışılmıştır. Tartışmalar neticesinde aşağıdaki tabloda ayrıntıları verilen sınav tasarımı oluşturulmuştur. Söz konusu sınavın içeriği ve teknik ayrıntıları belirlenirken hedef kitlenin özellikleri dikkate alınmıştır.

Tablo 25. Dil Yeterlik Sınavı Detayları

Yaş Grubu	Sınav Alanları	Sınav Düzeyi	Sınav Süresi	Soru Sayısı
6 – 10	Okuma – Anlama (Çoktan Seçmeli)	A1 ve A2	30'	20
	Yazma (Açık uçlu)		20'	4
11 – 15	Okuma – Anlama (Çoktan Seçmeli)	A1, A2 ve B1	45'	30
	Yazma (Açık uçlu)		30'	4
16 +	Okuma – Anlama (Çoktan Seçmeli)	A1, A2, B1, B2 ve C1	60'	40
	Yazma (Açık uçlu)		40'	3

Tablo 26. 6 – 10 Yaş Grubu Dil Yeterlik Sınavı Detayları

6 – 10 Yaş Grubu Sınav Detayları	
Sınav Düzeyi	• A1 ve A2 düzeylerine yönelik planlanmaktadır.
Sınav Süresi	• Çoktan seçmeli bölüm için 30 dakika , açık uçlu bölüm için 20 dakika olmak üzere toplamda 50 dakika olarak planlanmaktadır.
Sınav Bölümleri	• Okuma ve Anlama bölümünde çoktan seçmeli madde tipleri kullanılacaktır. • Yazma bölümünde açık uçlu madde tipleri kullanılacaktır.
Soru Sayıları	• A1 düzeyi için 10 madde , A2 düzeyi için 10 madde olmak üzere toplamda 20 çoktan seçmeli madde yer alacaktır. • Buna ek olarak 4 açık uçlu madde yer alacaktır.

Tablo 27. 11 – 15 Yaş Grubu Dil Yeterlik Sınavı Detayları

11 – 15 Yaş Grubu Sınav Detayları	
Sınav Düzeyi	<ul style="list-style-type: none"> A1, A2 ve B1 düzeylerine yönelik planlanmaktadır.
Sınav Süresi	<ul style="list-style-type: none"> Çoktan seçmeli bölüm için 45 dakika, açık uçlu bölüm için 30 dakika olmak üzere toplamda 75 dakika olarak planlanmaktadır.
Sınav Bölümleri	<ul style="list-style-type: none"> Okuma ve Anlama bölümünde çoktan seçmeli madde tipleri kullanılacaktır. Yazma bölümünde açık uçlu madde tipleri kullanılacaktır.
Soru Sayıları	<ul style="list-style-type: none"> A1 düzeyi için 10 madde, A2 düzeyi için 10 madde ve B1 düzeyi için 10 madde olmak üzere toplamda 30 çoktan seçmeli madde yer alacaktır. Buna ek olarak 4 açık uçlu madde yer alacaktır.

Tablo 28. 16+ Yaş Grubu Dil Yeterlik Sınavı Detayları

16+ Yaş Grubu Sınav Detayları	
Sınav Düzeyi	<ul style="list-style-type: none"> A1, A2, B1, B2 ve C1 düzeylerine yönelik planlanmaktadır.
Sınav Süresi	<ul style="list-style-type: none"> Çoktan seçmeli bölüm için 60 dakika, açık uçlu bölüm için 40 dakika olmak üzere toplamda 100 dakika olarak planlanmaktadır.
Sınav Bölümleri	<ul style="list-style-type: none"> Okuma ve Anlama bölümünde çoktan seçmeli madde tipleri kullanılacaktır. Yazma bölümünde açık uçlu madde tipleri kullanılacaktır.
Soru Sayıları	<ul style="list-style-type: none"> A1 düzeyi için 5 madde, A2 düzeyi için 5 madde, B1 düzeyi için 10 madde, B2 düzeyi için 10 madde, C1 düzeyi için 10 madde olmak üzere toplamda 40 çoktan seçmeli madde yer alacaktır. Buna ek olarak 3 açık uçlu madde yer alacaktır.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

“Türkçe Dil Yeterliklerine Yönelik Program ve Ölçek Geliştirme Çalıştayı”nda eğitim sürecinde yer alan Türkiye’deki eğitim sürecinde yer alan Suriyelilere yönelik uygulanacak bir dil yeterlik sınavının esasları belirlenmiştir. Sınavın genel çerçevesini belirleyen bu çalışmadan sağlıklı sonuçlar alınabilmesi için aşağıdaki iş ve işlemlerin yapılması gerekmektedir:

- Sınava yönelik belirtke tablosu hazırlanırken çalıştayda oluşturulan yeterlikler dikkate alınmalı
- Belirlenen dil yeterliklerine yönelik geniş bir madde havuzu oluşturulmalı
- Alan uzmanları tarafından hazırlanan maddelerin redaksiyon çalışmaları yapılmalı
- Sınavın amacına, hedef kitlenin niteliğine uygun denemelik maddeler seçilmeli
- Deneme uygulaması yapılmalı
- Deneme uygulamasından elde edilen veriler analiz edilmeli
- Analiz sonuçlarından edinilen bilgilerin ışığında gerekli düzenleme yapılarak nihai sınav formu oluşturulmalı
- Yazma kazanımlarını ölçecek sorular yer almadan dil yeterlik seviyesi objektif biçimde belirlenemez. Bu nedenle yazma kazanımları ile ilgili sorular sınavda kesinlikle yer almalı
- Yazma kazanımlarıyla ilgili sorular kesinlikle ayrı bir kitapçık veya form olarak basılıp uygulanmalı

Bu esaslara uygun geliştirilecek bir sınavdan elde edilecek veriler, söz konusu hedef kitlenin dil öğrenim süreçlerine yönelik sağlıklı bir değerlendirmenin yapılabilmesine imkân tanıyacaktır. Ayrıca dil becerilerinin bütünleşik bir yapı arz ettiği dikkate alınarak uzun vadede konuşma ve dinleme becerilerini de içeren bir sınav tasarımının gerçekleştirilmesi dil öğrenim ve değerlendirme süreçlerine yönelik daha kapsamlı bilgi sağlayacaktır.



ANKARA, 2017